**Работа тьютора с молодым педагогом.**

«Учитель – это интересная и

захватывающая профессия и многое

 в жизни ученика зависит от учителя».

Актуальность:В эпоху  реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Существует проблема, как привлечь в школу грамотных специалистов, как их удержать. Вопросов, которые надо решать очень много: это и адаптация в коллективе, и методическая подготовка, и система моральных наград и поощрений.  Эти вопросы и проблемы вполне решаемы для нашей школы.

Таким образом, возникла необходимость индивидуализации процесса профессионального становления педагогов посредством тьюторского сопровождения. В этом заключается актуальность и социальная значимость данной проблемы.

Каждый молодой педагог переживает профессиональную адаптацию, которая понимается,  как взаимодействие личности молодого специалиста и профессиональной среды, вследствие которого молодой педагог  осваивает основные нормы и ценности педагогического коллектива, новые для себя способы профессиональной деятельности, активно участвует в преобразовании условий профессиональной среды.

Тьютор – должен помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Основная цель– это оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

    Основные задачи:

• привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

•      ускорение процесса профессиональной адаптации учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

Для того, чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру в школе, легко адаптировался к новой профессиональной среде в нашей гимназии в ходе Всеукраинского эксперимента организовывается система тьюторской помощи.

Тьюторскаю деятельность можна разделить на три так называемых этапа:

1.      Адаптационный;

2.      Основной;

3.      Контрольно-оценочный.

 Для каждого этапа  были разработаны свои цели.

1.      Цель первого этапа:   определить ряд обязанностей, полномочий молодого учителя.

Для его успешного решения первого этапа перед нами стояло несколько задач, исходя из плана консультаций:

1.                  научить составлению календарно-тематических планов и других учебно-методических материалов по предмету;

2.                   ознакомить с требованиями к ведению школьной документации, с системой школьной отчетности (форма, периодичность, содержание);

3.                   привлекать молодого специалиста к разработке планов занятий;

4.                   вместе со своим подшефным посещать занятия других учителей и анализировать их;

5.                  посещать уроки своей подшефной и проводить их разбор;

6.                  выбрать тему для самообразования;

7.                  решать «проблемы возникающих трудностей»

Основная цель второго этапа:реализовать программу адаптации молодого коллеги, проводить работу по коррекции умений и навыков.

Основная цель третьего этапа– проверить уровень профессиональной компетентности молодого учителя, который определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.

*Условия, необходимые для достижения результата:*

* + Подружиться со своим подопечным, не воспринимать свою работу как навязанную необходимость.
  + Стараться уделять как можно больше времени на начальном этапе.
  + Научиться правильно решать, возникающие трудности.
  + Иметь терпение в достижении целей.
  + Поддержка администрации школы, конечно же, административный контроль.
  + Подведение результатов сотрудничества.
* Пожелание
* Совместная работа всегда должна проходить в неформальной форме, поскольку это позволяет общаться наставнику и молодому педагогу проще и в непринужденной атмосфере проводить свои совместные занятия. Старший коллега является не только проводником в новый для молодого учителя мир, но и тем советчиком, который может и без планов подсказать важные вещи, ответить на вопросы, дать позитивную настройку. Как бы творчески не проходили мероприятия из плана наставничества, наставник – живой человек, наблюдающий за работой подшефного и призванный помочь ему непосредственно.

**Анкета деятельности учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры деятельности учителя** | **Успешно решаю** | **Могу решить** | **Необходима помощь** | **І этап** | **ІІ этап** | **ІІІ этап** |
| **Планирование работы** |  |  |  |  |  |  |
| тематическое |  |  |  |  |  |  |
| поурочное |  |  |  |  |  |  |
| по самообразованию |  |  |  |  |  |  |
| внеклассной по предмету |  |  |  |  |  |  |
| **Организация деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| Работа с новыми учебниками, программами, учебными пособиями |  |  |  |  |  |  |
| Организация на уроке работы с учебником, дополнительной литературой |  |  |  |  |  |  |
| Проведение самостоятельной работы обучающего характера |  |  |  |  |  |  |
| Активизация познавательной деятельности на уроке |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход в обучении |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа по ликвидации пробелов |  |  |  |  |  |  |
| Система работы с одаренными детьми |  |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков учебного труда |  |  |  |  |  |  |
| Выработка навыков устной и письменной речи |  |  |  |  |  |  |
| Внеклассная работа по предмету |  |  |  |  |  |  |
| Использование краеведческого материала |  |  |  |  |  |  |
| Организация межпредметных связей |  |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы |  |  |  |  |  |  |
| **Знание современных образовательных технологий** |  |  |  |  |  |  |
| Современное традиционное обучение |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса |  |  |  |  |  |  |
| Технологии развивающего обучения |  |  |  |  |  |  |
| . **Контроль за деятельностью учащихся** |  |  |  |  |  |  |
| Учет оценки знаний, умений, навыков |  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение зачетов, контрольных и самостоятельных работ, тестирования |  |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Обучение приемам обратной связи |  |  |  |  |  |  |
| Привлечение учащихся к исследовательской работе |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовленность учителей** |  |  |  |  |  |  |
| Знание предмета учителем |  |  |  |  |  |  |
| Знание психологических особенностей учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Знание теоретических основ педагогики |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовать исследовательскую работу |  |  |  |  |  |  |
| Умение проводить самоанализ работы |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение родительских собраний |  |  |  |  |  |  |
| Организация родительского всеобуча |  |  |  |  |  |  |