

З 2017/2018 навчального року у Харківській гімназії №12 Харківської міської ради Харківської області працюють два експериментальні класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 [№1028](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56646/) «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів») освітній процес у яких здійснюється в рамках дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітню програму для 2-х експериментальних класів складено відповідно до експериментального навчального плану початкової школи експериментальних закладів загальної середньої освіти, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 № 1181 та відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2017 №1/9-450 «Щодо методичних рекомендацій для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Харківська гімназія №12 Харківської міської ради Харківської області здійснює освітню діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22.01.2014 №28), листа Міністерства освіти і науки України від 10.03.2006 №1/9–140 «Про застосування окремих положень законодавства про освіту щодо функціонування гімназій, ліцеїв, колегіумів», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), власного Статуту.

**Розділ 1.** **Призначення школи та засіб його реалізації**

Головною метою Харківської гімназії №12 Харківської міської ради Харківської області є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

* забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
* виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника базової школи**

**Харківської гімназії №12 Харківської міської ради Харківської області**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Основним засобом реалізації призначення Харківської гімназії №12 є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх пограм, реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Головними задачами Харківської гімназії №12 є:

* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план для 2-х експериментальних класів закладу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 №1181 «Про затвердження експериментального навчального плану початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експерементальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Де6ожавного стандарту початкової загальної освіти» на основі Освітньої програми Харківської гімназії №12 Харківської міської ради Харківської області І ступінь (2-гі експериментальні класи).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-х експериментальних класах – 40 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін****.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х експериментальних класів закладу складає 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту", наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основною новацією, яка входить в практику діяльності експериментальних закладів освіти, є структурування змісту початкової освіти на засадах **інтегративного підходу** у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюють навколо певного об’єкту чи явища довкілля, або навколо розв’язання проблеми міжпредметного характеру, або для створення творчого продукту тощо. Однією з оптимальних моделей інтеграції у початковій школі є інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів. Створення єдиного для навчальних предметів тематичного простору дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін та, водночас, розглянути аналогічний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів. Таким чином забезпечуються збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортна атмосфера навчальних занять.

Предметна інтеграція змісту початкової освіти представлена в **експериментальному навчальному плані**(наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 №1181 «Про затвердження експериментального навчального плану початкової школи експериментальних навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»). Запропонований у ньому розподіл навчального часу закладено в основу структурування змісту початкової освіти в навчальних програмах для експериментальних класів. Документом визначено реалізацію змісту дев’яти освітніх галузей у чотирьох навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова», «Математика», «Фізична культура» та двох інтегрованих курсах «Я досліджую світ», «Мистецтво». Таке поєднання змісту дозволяє реалізувати інтегративний підхід і забезпечити умови для формування у молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати  практичне застосування вивченого.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературною

математичною

природничою

технологічною

інформатичною

соціальною і здоров’язбережувальною

фізкультурною

громадянською та історичною

мистецькою.

Навчальний план школи І ступеня (2-гі експериментальні класи) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години для вивчення предметних освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год).

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу**

**та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Для реалізації Освітньої програми у закладі освіти вчителі школи працюють за такими педагогічними технологіями, які передбачають діяльнісний підхід до освітнього процесу :**

**- групова (колективна) технологія** навчання (організація навчального процесу, за якої навчання здійснюється у процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах);

- **технології індивідуалізації процесу навчання (**організація навчально-виховного процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду - метод проектів);

- **ігрові технології навчання** (організація навчального процесу, під час якої навчання здійснюється у процесі включення учня в гру: навчальну, тренувальну, узагальнюючу; пізнавальну, виховну, розвиваючу; репродуктивну, продуктивну, творчу);

 - **інтерактивне навчання** (навчальний процес відбувається за умови постійної, активної вза­ємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання).

**- технологія проблемного навчання (**організація навчального процесу шляхом розвитку високого рівня мотивації до навчальної діяльності, активізації пізнавальних інтересів учнів);

**- дослідницька робота (навчальний процес** дозволяє перевести учня з слухача на активного учасника процесу навчання);

**- здоров’язберігаючі технології (організація навчального процесу, який**  включає в себе проведення тематичних фікультхвилинок  на кожному уроці, динамічних пауз, участь в спортивних змаганнях школи і району, організацію гарячого харчування в школі для всіх учнів).

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Харківської гімназії №12 складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів** експериментальних навчальних закладів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 [№1009](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52077/) «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи». Навчальні досягнення учнів других класів загальноосвітніх навчальних закладів з усіх навчальних предметів підлягають словесному оцінюванню. Державним стандартом початкової освіти рекомендується надавати процесу оцінювання формувального характеру.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

В умовах експерименту, що передбачає створення нового навчально-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі, учитель може використовувати як додатковий дидактичний матеріал чинні підручники і навчальні посібники, що зазначені в Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти. При цьому необхідно враховувати їх дидактичну доцільність для реалізації нових підходів у роботі з учнями, зокрема інтегративного.

В експериментальних класах здійснюється пілотування Модельної навчальної програми, розробленої учасниками проекту «Нова українська школа» під керівництвом Р. Шияна та схваленої ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють у межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти».

Друковані варіанти навчальних матеріалів експериментальні класи отримують поштою. Електронні версії матеріалів розміщуються на сайті <http://nus.org.ua>.

Додаток 1

до Освітньої програми Харківської гімназії № 12 Харківської міської ради Харківської області

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**2-А, 2-Б експериментальних класів спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) з українською мовою навчання**

(складений відповідно до експериментального навчального плану початкової школи експериментальних закладів загальної середньої освіти, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»)

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин |
| *Інваріантний складник* | |
| Українська мова | 5 |
| Математика | 3 |
| Мистецтво | 2 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна(2), математична(1), природнича(2), технологічна(1), інформативна(1), соціальна і здоров’язбережувальна(0,5), громадянська та історична(0,5)) | 8 |
| Іноземна мова | 3 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **21+3** |
| *Варіативний складник* | |
| Російська мова | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | **22** |
| Сумарна кількість годин, що фінансується з бюджету | **25** |

Директор Харківської гімназії №12

Харківської міської ради

Харківської області Л.А. Калмичкова

Додаток 2

до Освітньої програми Харківської гімназії № 12 Харківської міської ради Харківської області

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладу загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені рішенням колегії МОН від 22.02.2018,

наказом МОН від 21.03.2018 № 261)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 1-2 класи |
| 2. | Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: початкова школа: іншомовна освіта |