**Звіт**

**про участь у Всеукраїнському експерименті**

**«Тьюторська технологія як засіб індивідуалізації в освіті»**

1. **Назва закладу освіти:** Харківська гімназія №12 Харківської міської ради Харківської області
2. **Проблема дослідження**: Тьюторська підтримка (тьюторський супровід) по забезпеченню професійного та творчого росту молодих спеціалістів.

**Мета експерименту:** дослідити та визначити оптимальні умови, що забезпечують професійний та творчий ріст молодих спеціалістів на підставі здійснення педагогічної практики тьюторства, адаптованої до умов та можливостей закладів загальної середньої освіти України.

1. **Учасники дослідження:** педагогічні працівники (вчителі-наставники, молоді спеціалісти), адміністрація.
2. **Результати досліджень:**
	1. **Вчителі-наставники (тьютори).**

 Результати діагностування, що проводилося на першому етапі здійснення експериментальної роботи, показали, що 69% педагогічного колективу (включно з адміністрацією гімназії) були готові до інновацій, професійна готовність до експериментальної діяльності складала 72% (включно з адміністрацією гімназії). За підсумками діагностування були внесені певні корективи: були проведені співбесіди з метою підвищення рівня психологічної готовності до роботи в умовах експерименту з категорію вчителів, які показали низький рівень готовності або негативне ставлення до експериментальної діяльності. Повторне діагностування (на ІІІ етапі експерименту) показує, що 81% педагогічного колективу (включно з адміністрацією гімназії) готові до інновацій, професійна готовність до експериментальної діяльності зросла на 9%. Очікуваним результатом також стало набуття педагогами - наставниками закладу освіти тьюторських компетенцій, бо тьютор-наставник повинен володіти системою прикладних умінь та навичок консультаційного змісту, бути готовим до виконання низки специфічних функцій, а саме: управління, діагностика, цілеспрямування, мотивація, планування, комунікація проектно-організаторська, контролююча, рефлективна, методична, а також в роботі з дорослими необхідно тримати в полі зору його професійний розвиток і саморозвиток.

Аналіз даних за методикою К. Томаса дав можливість визначити основі стилі взаємодії педагогів у спілкуванні. Так, 56% респондентів в ситуації конфлікту обирають стратегію компромісу, 36% - співробітництво, 8% - уникання.

Згідно з результатами дослідження, більшість наставників-тьюторів мають високий та середній рівні психологічної готовності до впровадження інновацій в своїй професійній діяльності (51% та 47% відповідно). Лише 2% педагогів майже не готові до впровадження інновацій. Однак слід зазначити, що ці педагоги мають педагогічний стаж більше тридцяти років, тому, враховуючи специфіку педагогічної професії, стають зрозумілі подібні результати. Але впровадження в роботу ментальних карт «Мої вподобання» показало, що ті педагоги, які стояли осторонь експерименту, влились у роботу на ґрунті спільних інтересів. І між тьютором та тьюторантом утворився тісний зв'язок, який привів до результативного навчання   спрямованого на професійну підготовку молодого спеціаліста. Так, у гімназії була розроблена стратегія вибору наставника (тьютора) для молодого спеціаліста. На цей час, на кінець експерименту, у гімназії працює 5 наставників, які використовують у своїй роботі тьютор-технологію.

* 1. **Молоді спеціалісти.**

 Завдяки організації наставництва з тьюторською підтримкою практично всі молоді спеціалісти, які прийшли працювати у гімназію залишились і працюють до цього часу. Розпочинали експеримент чотири молодих спеціалісти, з того часу через роботу з тьюторською технологією пройшли ще 10 молодих спеціалістів, тобто всього 14 педагогів, із них 12 залишилися працювати в стінах нашої гімназії. Серед молодих спеціалістів було проведено діагностування щодо труднощів, з якими молоді спеціалісти стикаються під час педагогічної діяльності. Результат діагностики показав, що на початку експерименту 63% учителів-початківців відчували сильний та середній ступінь труднощів у питанні володіння класом та в організації диференційованого та індивідуального підхідів до навчання учнів, а на кінець експерименту 98% учителів подолали ці труднощі, з іншими 2% - були проведені індивідуальні консультації щодо виправлення ситуації. Практичним психологом були проведені тестування по визначенню трьох станів особистості (автор Ю.Акименко). Таке тестування показало, що 68% педагогів мають «дорослий» стан особистості; 28% - «дитячий», 4% - «батьківський», таке тестування дозволило налагодити оптимальні стосунки з наставниками для відчуття душевного комфорту в роботі сформованих пар. Дослідження особистісної готовності молодих спеціалістів до участі у експерименті показало, що 95% учителів готові до експериментів.

За цей час спостерігається підвищення рівня педагогічної майстерності молодих педагогів на методичному та практичному рівні. Результат такої роботи є перемоги у фахових конкурсах, таких як: Учитель року – 2018 (Стьопкіна Л.Д., учитель української мови та літератури, лауреат районного туру); Учитель року – 2020 ( Дурицький П.С., учитель історії,переможець районного туру та учасник обласного туру); ІІ місце у міському конкурсі на кращий дистанційний курс (Дурицький П.С.);

- учасники міських семінарів по роботі з обдарованою молоддю (Зубахіна С.С., майстер-клас, 2017), участь у районному семінарі для вчителів математики (Пономарьова А.Р., Ждаміров І.Л., 2018); доповідачі на засіданні міської творчої лабораторії «Використання ІКТ під час навчального процесу» 07 квітня 2016 року (Стьопкіна Л.Д. та Кириченко А.М. з темою Використання веб-камери в роботі з обдарованими учнями.)

* переможців районних та обласних олімпіад, конкурсів та турнірів. Маємо І місце в обласному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. Останні 3 роки наша гімназія посідає І місце у районному рейтингу щодо участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів та конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України
* за час експерименту такі молоді спеціалісти, як: Мушулова К.Р., Овчаренко А.О. та Дурицький П.С. отримали другу вищу освіту в ХДПУ ім. Г.С.Сковороди за спеціальністю менеджер, керівник установи організацій підприємства.

На нашу думку, упровадження тьюторської технології в роботу з молодими спеціалістами, використання новітніх освітніх технологій, набуття професійних знань і навичок є необхідною складовою якості підвищення фахової майстерності, що стимулює творчий потенціал майбутнього професіонала.

* 1. **Адміністрація.**

 Робота адміністрації в ході експерименту включала в себе наступні дії: планування роботи з молодими спеціалістами(план роботи Харківської гімназії №12 Харківської міської ради Харківської області на 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 та на 2019/2020 навчальні роки; плани роботи шкільних методичних об’єднань, накази щодо організації роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами (щорічно)); розробка додаткових функціональних обов’язків заступника директора в умовах здійснення тьюторської підтримки та додаткових функціональних обов’язків тьютора в умовах здійснення тьюторської підтримки молодого спеціаліста; заслуховування звітів тьюторів щодо результативності роботи молодих спеціалістів з подальшим наданням консультацій; проведення моніторингу діяльності вчителя за «Індивідуальними професійно-освітніми траєкторіями росту молодого педагога». Упродовж усього часу експерименту адміністрацією закладу проводився методичний супровід «тьюторських пар»; проводилось стимулювання молодих спеціалістів за результатами роботи (нагородження дипломами різного рівня, урахування досягнень при розподілі грошової винагороди за підсумками року, висвітлення досягнень на сайті гімназії). Було проведено анкетування учасників експерименту щодо ставлення до запровадження в гімназії тьюторської технології в цілому. На початку експерименту лише 88% респондентів вважали упровадження такої технології актуальною. А при проведенні такого анкетування під кінець експерименту - 100% учасників оцінили позитивно своє ставлення до технологій індивідуалізованої освіти.

 Одним із видів роботи адміністрації та профспілки гімназії є організація екскурсій по Україні та за кордон (Барселона, Іспанія). На нашу думку, усі ці дії привели до формування дружного, творчого колективу, у якому молодий спеціаліст виростає до конкурентноспроможного фахівцями європейського рівня. Отже, формування молодого спеціаліста в професіонала стало можливим при сумісній роботі наставника (тьютора) з молодим спеціалістом та адміністрації з використанням тьюторської технології.

1. **Сприяння результатів експерименту для розвитку закладу освіти –**
	1. **Розроблено:**
2. Додаткові функціональні обов’язки заступника директора в умовах здійснення тьюторської підтримки;
3. Додаткові функціональні обов’язки тьютора в умовах здійснення тьюторської підтримки молодого спеціаліста
4. Портфоліо тьютора – тьюторанта;
5. Дорожна карта тьюторського супроводу молодого спеціаліста
6. Індивідуальна професійно-освітня траєкторія росту молодого педагога
7. Індивідуальні освітні плани
8. Стратегія вибору наставника (тьютора) для молодого спеціаліста.
9. **Практично –**
10. *Додаткові функціональні обов’язки заступника директора в умовах здійснення тьюторської підтримки;*
11. *Додаткові функціональні обов’язки тьютора в умовах здійснення тьюторської підтримки молодого спеціаліста*
12. *Портфоліо тьютора – тьюторанта;*
13. *Дорожна карта тьюторського супроводу молодого спеціаліста*
14. *Індивідуальна професійно-освітня траєкторія росту молодого педагога*
15. *Індивідуальні освітні плани.*

***7.*Упроваджено в практику роботи:**

1. *Використання ментальних карт щодо виявлення спільних інтересів тьютора – тьюторанта для подальшого формування пари;*
2. *Моніторинг діяльності вчителя за «Індивідуальними професійно-освітніми траєкторіями росту молодого педагога»*
3. *Індивідуальні освітні плани*
4. **Пропагування тьюторської діяльності через:**

 **8.1 Публікації:**

**Слінько Людмила Анатоліївна.** Тьюторство як технологія супроводу молодих спеціалістів // Інформаційно-методичний посібник УО – 2018. - Випуск 11 (87) червень. - С. 37–38.

**8.2 Проведення семінарів, майстер-класів, участь у конференціях та ін.:**

- Районний семінар «Тьюторство, як ключова педагогічна технологія індивідуалізації в освіті» (м. Харків, Основ’янський район, 18 березня 2016 р.)

- Районна науково-практична конференція «Розвиток професійної компетентності педагогічнихпрацівників» (м. Харків, Основ’янський район, 29 серпня 2017 р.)

- Майстер-клас для керівників РМО Основ’янського району м.Харкова (20 грудня 2018);

- Районний семінар «Використання тьюторської технології в освітньому процесі» (обмін досвідом по роботі з молодими спеціалістами) (м. Харків, Основ’янський район, (онлайн) 29 квітня 2020 р.)

- Круглий стіл «Тьюторство – молодим спеціалістам» (обмін досвідом із послідовниками [Комунальним закладом «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 50 Харківської міської ради](http://dnz50.klasna.com/)) (м.Харків, 21.11.2019)

- Участь у навчальних сесіях з теоретичної підготовки першої групи тьюторів (Переяслав-Хмельницький, 4-9 квітня, 2016)

* 1. **Участь у підготовці тьюторів:**

Два педагоги гімназії пройшли навчання за програмою експерименту, затвердженого Міністерством освіти і науки України та отримали сертифікат за курс підготовки «Введення до тьюторства» (2016).